

Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.
Meclov, část Mašovice 5, 346 01 Horšovský Týn

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁNÍ**

Motto:

Neotevírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít
ten správný klíč, aby si je otevřely samy.

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o MŠ**
- 2. Filozofie školy**
- 3. Obecná charakteristika MŠ**
 - 3.1. specifika školy
- 4. Podmínky vzdělávání**
 - 4.1. Materiální vybavení
 - 4.2. Životospráva
 - 4.3. Psychosociální podmínky
- 5. Organizace chodu MŠ**
 - 5.1. Řízení MŠ
 - 5.2. Personální a pedagogické zajištění
 - 5.3. Spoluúčast rodičů
 - 5.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 5.5. Vzdělávání dětí nadaných
 - 5.6. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny
- 6. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 6.1. Hlavní úkol
 - 6.2. Metody a formy práce
 - 6.3. Vzdělávací plán MŠ
 - 6.4. Průběžné cíle
- 7. Vzdělávací obsah**
- 8. Metody hodnocení a evaluace**

1. Identifikační údaje o MŠ

Název školy: Soukromá základní škola a mateřská škola Adélka, o. p. s.

Adresa školy: Meclov, část Mašovice 5, 346 01 Horšovský Týn

IČO: 25221272

IZO: 181039087

Telefon: 607 604 485

E-mail: skolkaadelka@seznam.cz

internetové stránky: www.skolaadelka.cz

právní forma: obecně prospěšná společnost

Zařazení do rejstříku škol: 30. 8. 2012

Zřizovatel: Mgr. Vladislav Halík
Mgr. Michaela Halíková

Číslo jednací: 31/2020

Ředitel školy: Mgr. Vladislav Halík

Počet tříd: 1

Stanovená kapacita: 15

Provozní doba: 7:00 – 16:00

Počet pedagogických zaměstnanců: 3

Zpracovatelé: Mgr. Vladislav Halík, Bc. Alena Nozarová,
Tereza Stodolová

Platnost ŠVP: od 2. 9. 2024

2. Filosofie školy

Naší filosofií je přiblížit školku potřebám dítěte. *(Potřeba akceptace vývojových specifík s ohledem na individuální možnosti a potřeby každého dítěte. Respekt k přirozeným lidským potřebám s ohledem na věk, vyspělost a psychickou odolnost. Respekt k osobnímu tempu a individuální potřebě smyslových podnětů. Potřeba bezpečí – pocit jistoty a stálosti a vytvoření řádu v běhu věcí, omezení úzkosti na minimum. Potřeba sounáležitosti – kladné přijetí dítěte s důrazem na pozitivní stránky jeho osobnosti. Potřeba postupného začlenění do kolektivu vrstevníků. Podstatou tohoto začlenění je sebedůvěra, sebeúcta dítěte a možnost seberealizace postavená na svobodě a samostatnosti. Potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti vnějších podnětů, aby dítě nebylo přetěžováno, zároveň aby stimulace byla dostatečná.)*

Způsob výchovy je založený na partnerském vztahu - učitele, dítěte a rodiny. Chceme, aby se učitelé, děti i rodiče cítili vítáni, jsme otevření spolupráci. *(Rodiče mohou po domluvě pobýt s námi kdykoliv ve školce. Mohou přispívat svými návrhy a nápady do dění. Mohou se zúčastnit různých oslav a akcí během školního roku. Mohou se na nás kdykoliv obrátit, budou-li potřebovat konzultaci. Budeme rádi, když vezmou školku také „za svou“ a zúčastní se pravidelných brigád. Budeme rádi, když rodiče přijmou školku a její program jako přirozenou součást života jejich rodiny.)*

Prioritou je vytváření pozitivního zapojení se dítěte do kolektivu, do dění a do nabízených činností ve školce (bez zbytečného neustálého hodnocení), ale také vytváření pozitivního vztahu k lidem a radost z poznávání a učení.

Základním rámcem je rytmus roku, předmětem výchovy je náš skutečný svět. Proto v průběhu roku dbáme na oslavy významných tradičních svátků, včetně narozenin všech dětí.

3. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Adélka je škola rodinného typu, která nabízí dětem a rodičům nejen přátelské prostředí, ale také kvalitní předškolní vzdělávání.

Budova je umístěna v klidné lokalitě s velkou zahradou. Jelikož budova není typicky školní budovou, nejsou její prostory i přes veškeré stavební úpravy moc velké, ale jsou uzpůsobeny tak, aby splňovaly podmínky pro nejen předškolní vzdělávání dětí. Škola sídlí v Mašovicích - velmi klidné vsi nedaleko Horšovského Týna. Jedná se o statek se dvorem a sadem, postupně

rekonstruovaný pro potřeby školy a školky. Mateřská škola využívá prostornou místnost v podkroví se samostatným vchodem.

Klidová zóna pro spaní je vybudována jako vestavěné patro v místnosti. Šatna je samostatná místnost, která propojuje MŠ se ZŠ. Na třídu navazuje hygienické zázemí a kuchyňka. WC a umyvadlo je možné využít také v přízemní části budovy (v případě pobytu venku).

Na dvoře děti využívají pískoviště a prolézací dřevěné prvky se skluzavkami, houpačkami a zelení. S pomocí rodičů jsme společně dětem vytvořili v sadu smyslový chodníček a obohatili houpačkami, lany, apod. V teplých měsících máme k dispozici brouzdaliště.

Na malé zahrádce s dětmi pěstujeme zeleninu a drobné ovoce. Jablka a ořechy sklízíme ze sadu, jehož součástí je pastvina, kde máme pár domácích zvířat (kamerunské ovce, koně a oslci).

Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči. Rodiče seznamujeme s tím, čemu se s dětmi věnujeme, jak děti rozvíjí svoje schopnosti apod., a to průběžně při předávání dětí a na schůzkách s rodiči.

3.1. Specifika školy

Naše školka nabízí věkově heterogenní skupinu, malý počet dětí (kapacita 15, díky tomu je ve školce rodinné prostředí a možnost individuálního přístupu), propojení se ZŠ a možnost trávit velké množství času venku, v přírodě a se zvířaty. Snažíme se děti vést k prvotní ekologii.

Při nástupu dítěte do školky umožňujeme pozvolnou adaptaci. Rodič může být s děckem v prvních dnech přítomen ve školce.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Materiální vybavení

Třída je vybavena převážně z přírodních materiálů. Veškeré hračky jsou dětem k dispozici v odpovídající výšce a je počítáno s jejich pravidelným obměňováním v případě opotřebení.

Součástí MŠ je šatna, hygienické zařízení, kuchyňka a herna (třída) se stolečky, které odpovídají antropometrickým požadavkům.

Ložnice je vybudována jako vestavěné patro v místnosti.

Výrobky dětí se pravidelně vystavují v prostorách třídy, šatny a terasy. Rodiče si tak mohou prohlédnout výtvarná díla svých dětí.

Kuchyňka, ve které vydáváme dětem obědy, vyhovuje požadavkům hygieny.

Praní prádla zajišťuje personál školky.

Školka má k dispozici prostorný dvůr s pískovištěm, sestavou prolézaček se skluzavkou. Jsou zde vzrostlé stromy, které v letních měsících zajišťují dostatečné zastínění.

Vybavenost dvora bude soustavně doplňována a vylepšována.

4.2. Životospráva

Svačínové stravování zajišťují rodiče dětí po dohodě tak, aby vyhovovalo jejich stravovacím zvyklostem. Pití si děti nosí z domova, mají také možnost dostat ve školce čaj či vodu.

Obědy se dovážejí ze školní jídelny v Horšovském Týně.

Jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy.

Děti nejsou nuceny do jídla, ale jsou povzbuzovány, aby ochutnaly.

Děti tráví čas na čerstvém vzduchu (denně od 10h do 11.30h, v případě pěkného počasí i déle. V odpoledních hodinách, když je příznivé počasí, mohou být děti venku od zhruba 14h také) a mají dostatek pohybu jak venku, tak v prostorách školky.

Děti se samy aktivně podílejí na úklidu po každé činnosti, které se věnují. Praní ložního prádla a ručníků zajišťuje personál školky. Každý den odpoledne po odchodu dětí do školky dochází paní uklízečka.

4.3. Psychosociální podmínky

Klademe velký důraz na „klidnou“ adaptaci dítěte na prostředí školky, rodiče jsou povzbuzováni, aby navštěvovali MŠ se svými dětmi.

Učitel podporuje kamarádské vztahy mezi dětmi, rovnocenné postavení dětí. Klade se důraz především na pozitivní hodnocení a pochvalu. Jsou respektovány potřeby dětí, např. nenucení dětí ke spánku, do jídla. Pedagogové nemají mít vynucenou autoritu, ale především jdou dětem příkladem. Děti se učí vzájemné úctě a respektu. Nikdo není srovnáván s ostatními, nevzniká konkurenční prostředí a vše se řeší pokud možno společně.

Vlastní zážitky a objevování všemi smysly mají vždy přednost před pouhým vyprávěním či čtením o daném tématu. Dětem jsou v tomto smyslu nabízeny podněty adekvátní jejich věku a zkušenostem. Důležitý je pobyt venku v sadu či v přírodě mimo areál školy (louka, lesík), kde se dětem dostane nespočet rozmanitých podnětů přirozenou cestou.

Důležité je zažít přírodu všemi smysly a v maximu jejich forem, cítit sepětí s přírodou. I takzvané „špatné počasí“ nabízí množství zážitků a vzrušujících objevů.

5. Organizace chodu mateřské školy

Mateřská škola je s celodenním provozem od 7:00 do 16:00. Režim dne viz příloha č.1.

Zařízení je jednotřídní, proto máme heterogenní skupinu, kde si každý přirozeně prožije všechny role, které přináší lidský čas, tj. být nejmenší a potřebovat pomoc, být větší a pomoc nabízet, naučit se ohleduplnosti i přizpůsobení se druhým, je-li to v dané situaci potřeba.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby, jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity.

Pedagog se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro volnou hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

5.1. Řízení mateřské školy

Jsou vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků. Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ponechává dostatek pravomocí učitelům MŠ a respektuje jeho názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců objektivně, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

5.2. Personální a pedagogické zajištění

Pracovník, který pracuje v mateřské škole jako pedagog, má předepsanou odbornou kvalifikaci, popř. ji musí do dvou let začít studovat. Učitelé hodnotí nejen výsledky dětí, ale také svou práci.

Ředitel školy podporuje profesionalizaci, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služba pedagoga je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

5.3. Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro nás velmi důležitá a vítaná. Komunikace s rodiči probíhá podle potřeby osobně, emailem nebo telefonicky. Rodiče mají možnost účastnit se školních výletů a akcí. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy nebo při řešení vzniklých problémů apod.

O dění ve škole jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím emailu, telefonu a sociálních sítí. Několikrát do roka bývá třídní schůzka s rodiči.

Ve vztazích mezi pedagogem a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagog sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a pokud je to možné, tyto potřeby pomůže dítěti naplnit.

Pedagog chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech. Jedná s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracuje s důvěrnými informacemi. Nezasahuje do života a soukromí rodiny, varuje se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

5.4. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, se školním speciálním pedagogem a školskými poradenskými zařízeními.

5.5. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání. I u dětí nadaných je třeba podporovat jejich komplexní rozvoj. V ideálním případě by nabízené činnosti měly mít více variant obtížnosti, aby je zvládla celá skupina, ale zároveň zůstaly zajímavými i pro děti nadané.

5.6. Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytuje mateřská škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, ředitel školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro

zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Mateřská škola poskytuje dětem ve skupině jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Skupina má nejvýše 8 dětí. Další skupinu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí.

Mateřská škola poskytuje dále těmto dětem jazykovou podporu v rámci běžných činností, při kterých dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky.

Ředitel může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1. Hlavní úkol

- předškolního vzdělávání je maximální podpora individuálního rozvoje dětí a vytváření předpokladů pro další vzdělávání
- využíváme spontánní i řízené aktivity odpovídající věkovým odlišnostem dětí předškolního věku, rozmanité formy vzdělávání (prožitkové, kooperativní, tematické a další).
- uplatňujeme situační učení využívající nahodilých situací k vysvětlení neznámého
- největší důraz při získávání nových vědomostí, dovedností a návyků klademe na prožitkové učení.
- děti vedeme k samostatnosti a zdravému sebevědomí tak, aby dovedly řešit nastalé situace a zvládaly všemožné nároky, které na ně bude život klást

6.2. Metody a formy práce

- prožitkové učení (objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, možnost vyjádření pocitů různými prostředky – řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými)
- kooperativní komunikace
- empatie
- popis činností a situací

- umožnit vyjádření svých pocitů
- vyvarovat se trestů i odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“
- využívat pozitivní komunikaci
- nechávat dětem pocítit přirozené následky jejich jednání
- dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (chceme slyšet více děti než učitelku)
- podporovat samostatnost dětí možností výběru a vrácením otázek
- okamžitá zpětná vazba, prostor pro sebehodnocení
- společné akce – kulturní akce, výlety
- oslavy svátků a narozenin dětí (kreslení obrázků, přání v kroužku, písnička na přání)
- společné akce s rodiči
- denní rituály
- spolupráce s dětmi ze základní školy

6.3. Vzdělávací plán MŠ

- vzdělávací plán je zpracován do měsíčních integrovaných bloků, které na sebe vzájemně navazují a prolínají se tak, aby dětem co nejlépe umožnily seznámení se světem, který je obklopuje
- každý blok se skládá z klíčových kompetencí významných z hlediska přípravy dítěte pro celoživotní učení
- vychází z oblastí světa dítěte, které jej obklopují, působí na ně a formují jeho osobnost.
- tento dokument se stále vyvíjí a doplňuje podle nových poznatků, námětů a potřeb dětí

6.4. Průběžné cíle

- upřednostnění spontánních činností před činnostmi řízenými, respektování přání dětí
- vzdělávání formou hry, prostřednictvím praktických zkušeností a prožitků v menších skupinkách
- rozvíjení spolupráce s rodiči pořádáním společných výletů a akcí
- získání dobrého jména a vybudování si pevné pozice mezi ostatními školami v Plzeňském kraji
-

7. Vzdělávací obsah

Náš vzdělávací program je rozpracován do 4 integrovaných bloků, do kterých se promítají všechny vzdělávací oblasti předškolního vzdělávání (**Dítě a jeho tělo**, **Dítě a jeho psychika**, **Dítě a ten druhý**, **Dítě a společnost**, **Dítě a svět**).

Integrovaný blok 1 - Seznamování

Integrovaný blok je zaměřený nejen na dítě samotné, ale i na ostatní, kteří ho obklopují. Seznamuje se s novými kamarády, učitelem i prostředím. Tvoří společně pravidla třídy, pravidla komunikace i společného soužití. Poznává okolí školky.

- Hurá, hurá, školka volá!
- Ve školce jsme kamarádi
- Král Kavalír a princezna Etiketa

Vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- získání relativní citové samostatnosti
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...)
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním prostředí, a o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka...)

Očekávané výstupy

- Dítě zná kamarády a učitele jménem a začlenilo se do kolektivu.
- Umí se orientovat ve školce, na zahradě.
- Zvládá základní samoobslužné činnosti.
- Ví, co je pro jeho zdraví prospěšné a co mu škodí.
- Zvládá základní bezpečnostní pravidla.

Náměty pro obsah tematických celků
 Hry na jména, Hrajeme si celý den, Vytváříme společná pravidla, Povídáme si u svíčky, Poznáváme materiály a tvoříme, Hrajeme společně pohybové hry, Společně zpíváme a hrajeme na rytmické nástroje, Prožíváme pohádku, Poznáváme školku, sad, dvorek a les.

Integrovaný blok 2 – Poznáváme svět

Integrovaný blok se zaměřuje na svět kolem nás, tj.: svět dospělých, společenské a kulturní vjemy, svět mimo školu – příroda v okolí, městská krajina, vzdálený svět – vesmír, základní orientace v čase.

- Barvy podzimu
- Sklizeň a oslava plodů
- Země pohádek
- Krmítko je plné ptáčků
- Zima
- Moje tělo
- Doprava či doleva
- Vítání jara
- Vesmír
- Místo, kde žiju
- Moje rodina
- Povolání
- Den Země
- Den stromů
- Barvy přírody
- Léto

Vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj společenského i estetického vkusu

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o její rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka

- nelokomoční pohybové činnosti
 - manipulační činnosti s nástroji
 - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
 - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
 - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, prevenci úrazů, vytváření zdravých životních návyků
 - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující
 - zdravá atmosféra a pohoda prostředí zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
-
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
 - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
 - přednes, recitace, dramatizace, zpěv
 - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
 - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
 - činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků
 - spontánní hra
 - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
 - estetické a tvůrčí aktivity
 - cvičení organizačních dovedností
 - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
 - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s estetickým obsahem a poučením
- různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávěný poslech, objevování)

Očekávané výstupy

- Dítě se učí novým poznatkům, ptá se, když nerozumí
- Chápe, že v přírodě dochází k neustálým proměnám
- Začíná chápat, co se smí, nesmí a proč
- Zvládá prostorovou orientaci ve školce a jejím okolí
- Zná některé profese a ví, jaké zaměstnání mají jeho rodiče
- Dítě se učí chápat základní orientaci v čase

Náměty pro obsah tematických celků

Námětové hry, Sdělování zkušeností dětí, Společná diskuze, Práce s encyklopediemi, Poznávací procházka (např. knihovna, muzeum, divadlo...), Setkávání s lidmi (konkrétní profese), Práce s příběhem.

Integrovaný blok 3 – Tvoříme a hýbeme se

Integrovaný blok se prolíná s IB 2 a IB 4. Zaměřuje se na tvoření všeho druhu, kreslení, malování, zpívání písní, hraní pohybových her, cvičení. Hraní na rytmické nástroje, prohlížení knih, čtení příběhů, poslech hudby a audio pohádek, návštěvu divadelních představení. Péče o zdraví a přírodu.

- Sportem ku zdraví

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou formu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a prostředím
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o její rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- samostatný slovní projev na určité téma
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické...
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, objekty a jevy, nepříznivé a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy:

- Kladný vztah k pohybovým aktivitám a sportu
- Rozvoj fantazie a tvořivosti
- Příležitost k rozvoji vlastní kreativity
- Získávat nové dovednosti pracovní, výtvarné, hudebně-rytmické, pohybové, taneční

Náměty pro obsah tematických celků

Poznáváme rytmus, cvičíme a hrajeme pohybové hry (spolupráce s jógovými lektory), rozvíjíme pohybové schopnosti a kondici, učíme se překonávat překážky v přírodě, relaxujeme s hudbou, prohlížíme si knížky, chodíme do divadla, posloucháme pohádky, příběhy i poezii, malujeme, kreslíme, zpíváme a hrajeme na hudební nástroje.

Integrovaný blok 4 – Rytmus roku

Integrovaný blok se zaměřuje na oslavu svátků a prožívání veselí. Poznáváme lidové tradice. Učíme se říkanky a písničky spojené se svátky. Některé svátky slavíme společně s rodiči.

- Den andělů
- Dušičky
- Svatý Martin
- Skřítci a období světel
- Adventní čas
- Svatý Mikuláš
- Vánoce
- Tři králové
- Hromnice
- Masopust
- Vítání jara
- Vynášení Morany
- Velikonoce
- Svatý Jiří
- Čarodějnice
- Den Země
- Den matek
- Den dětí
- Den otců
- Letnice
- Svatojánská noc
- Pasování předškoláků

Očekávané výstupy

- Dítě dokáže vyjádřit své prožitky
- Je schopno zapamatovat si básně, písně
- Dovede vyjádřit hudbu pohybem
- Poznává některé hudební nástroje
- Orientuje se v barvách i tvarech

- Získávání povědomí o evropské kultuře, tradice národa a křesťanských svátcích

Náměty pro obsah tematických celků

Předávání tradičních hodnot, jako je úcta k druhému, ohleduplnost, zodpovědnost, solidarita, spolupráce. Svátky spjaté s přírodou, svátky duchovní, novodobé svátky, akce s rodiči a dětmi, individuální svátky, lidová slovesnost, rým, humor, tvorba hudební, výtvarná, pohybová, divadelní.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti, a jiné.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s pomůckami
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti, obrazového materiálu, vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo či zhlédlo

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší
- spontánní hra
- činnosti zajišťující radost a spokojenost, veselí a pohodu
- výlety do okolí
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší, v čem jsou si podobní
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, výtvarné hry a etudy
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, poznat rozmanitost kultur
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě s okolím dítěte k seznamování se s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

8. Metody hodnocení a evaluace

Vycházíme z:

- Pozorování dětí
- Rozhovorů, anket rodičů
- Rozborů, rozhovorů při pedagogických poradách
- Řešení vzniklých situací ve třídě
- Hospitační činnost ředitele školy
- Sebereflexe

Plán evaluace:

- Každý den provádíme stručný zápis do třídní knihy
- Autoevaluace průběžně za tematickou částí
- Zápis do tematické části
- Záznamy o dětech – pozorování, vyhodnocování vývoje dítěte
- Vedeme dětské portfolio

Školní vzdělávací program byl zpracován dle RVP PV.

Příloha č. 1. - Režim dne MŠ

7.00 - 8.00	- Příchod dětí do MŠ
7.00 – 8.40	- Volná hra dětí, tvoření
8.40 – 9.00	- Cvičení
9.00 – 9.20	- Svačina
9.20 – 10.00	- Komunitní kruh (povídání si, cvičení, objevování nového)
10.00 – 11.30	- Pobyť venku (dvorek, sad, procházka)
11.30 – 12.30	- Oběd, vyzvedávání po obědě
12.30 – 14.00	- Odpočinek dětí, relaxace na lůžku, klidné aktivity
14.00 – 16.00	- Volná hra, odpolední činnosti a aktivity, vyzvedávání dětí